

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра математики и методики ее преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан

«03» июля 2023 г.

М.П.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ



А.А. Узденова

**Рабочая программа дисциплины(модуля)**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**"Начальное образование; информатика"**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2023**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н, доц. Уртенова А.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – "Начальное образование; информатика"; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры:  
Математики и методики её преподавания на 2023 -2024 уч.год

Протокол № 12 от 03.07. 2023 г.

Зав. кафедрой



А.Х. Дзамыхов

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий .....	7
(в академических часах) .....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	14
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	14
6. Образовательные технологии .....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	20
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	22
7.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	25
8.1. Основная литература:.....	25
8.2. Дополнительная литература: .....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	26
10.1. Общесистемные требования .....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений .....	30

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

*Методика обучения информатике*

**Целью** изучения дисциплины является:

- формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области методики и технологии обучения информатики, готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету.
- теоретическое освоение обучающимися основных разделов курса информатики и методики ее преподавания в начальных классах, необходимых для профессиональной деятельности; формирование у студентов творческого методического мышления и развитие их самостоятельности.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- познакомить студентов с методической системой преподавания информатики;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать исследовательские умения и творческий подход к решению методических вопросов; сформировать умение и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методических проблем;
- создать благоприятные условия для развития стремления к научному поиску путей совершенствования своей деятельности;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** (квалификация – «бакалавр»).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания информатики» (Б1.О.08.01) относится к дисциплинам обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсах в 9,А семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>	
Индекс	Б1.О.08.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Педагогика", "Психология", "Информационные технологии в образовании" и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс "Методика преподавания информатики" является основой для углубленного изучения дисциплин в области методики преподавания информатики в школе, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учебных органов самоуправления.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты и концепции обучения– информатики; пути развития личности школьника в– процессе изучения информатики; основное содержание обучения на– различных этапах обучения</p> <p><b>Уметь:</b> системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p><b>Владеть:</b> с владеет основными технологиями образования в области информатики созданием медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений..</p>	<p><b>Знать:</b> научно-методические основы изучения информатике</p> <p><b>Уметь:</b> формировать у обучающихся предметные умения и навыки; - применять технологии образования для развития у учащихся образного и логического мышления, - воспитывать у обучающихся интерес к информатике;</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью применять знания теоретических основ и технологий обучения информатике для формирования предметных умений и навыков обучающихся, - методами развития образного и логического мышления учащихся;</p>

<b>ПК-8</b>	Способен организовывать образовательный процесс и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней по информатика;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий;</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками</p>
-------------	--	--	--

**4. Объем дисциплины** (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной фор- мы
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	288
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	138	20
<b>в том числе:</b>		
лекции	46	6
семинары, практические занятия	92	14
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	138	252
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	12	16
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>9 семестр</b>		<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>			
	<b>Раздел 1. Общая методика обучения информатике</b>								
5/9	Информатика как учебный предмет /Лекц - диск./	4	2			2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия	
5/9	Отечественный и зарубежный опыт преподавания информатики в общеобразовательных учреждениях	4				4	УК-1, ОПК - 3, ПК-8		
5/9	Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в школ/Пр/	6		4		2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Собеседование	
5/9	Отражение идеи непрерывного обучения информатике в ФГОС общего образования	2				2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8		
5/9	Структура обучения информатике в школе/Лек/	4	2			2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия	
5/9	Современные технологии обучения информатике/	6		4		2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия	
5/9	<b>Раздел 2. Методика обучения информатике в базовом курсе</b>								
5/9	Методика преподавания содержательной линии «Информация. Информационные процессы» /Лек/	4	2			2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия	
5/9	Методическая система обучения информатике	6		4		2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос	
5/9	Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики. Новые подходы к оцениванию	2				2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8		
5/9	Методика преподавания содержательной линии «Информация. Информационные процессы»	4		2		2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос	
5/9	Методика преподавания содержательной линии «Компьютер-универсальное устройство обработки информа-	4	2			2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия	

	ции»/Лек/							
5/9	Анализ учебных и учебно-методических пособий по информатике	2				2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/9	Методика преподавания содержательной линии «Компьютер-универсальное устройство обработки информации	6		4		2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/9	Методика изучения содержательной линии «Алгоритмизация и программирование»/Лек/	4	2			2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/9	Анализ учебных и учебно-методических пособий по информатике	4				4	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/9	Методика изучения содержательной линии «Моделирование и формализация»/Лек/	6	2			2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/9	Методика изучения содержательной линии «Моделирование и формализация».	6		4		2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/9	Среда программирования.	2				2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/9	Методика изучения содержательной линии «Информационные технологии».	6	2	2		2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/9	Информационные технологии.	4		2		2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/9	Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в школе	2				2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/9	Методика изучения темы «Компьютерные сети»	4	2			2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/9	Коммуникационные технологии	4		2		2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/9	Представление информации в различных формах и способы кодирования информации	2				2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/9	Методика изучения темы «Мультимедийные технологии»	4	2			2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
4/9	Мультимедийные технологии.	4		2		2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/9	Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование»	2				2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/9	Педагогические программные средства	4	2			2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/9	Обучение программированию. /Пр.исп. ИКТ/	6		4		2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос



5/9	Презентации на основе современных мультимедийных средств /Ср/	2				2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/9	Обучение информатике в начальной школе. /Лекц. с исп.ИКТ/.	6	4			2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8 УК-1	Дискуссия
5/9	Анализ содержания программ, учебных пособий, программного обеспечения по пропедевтическому курсу /Пр. с исп. ИКТ/	6		4		2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/9	Презентации на основе современных мультимедийных средств	2				2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/9	ЦОР в обучении информатике	2				2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
	<b>А семестр</b>		22	44		66		
5/А	Обучение информатике в 5-7 классах	4	2			2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/А	Формы, методы, средства обучения информатике. Система организационных форм	6		4		2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/А	Набор, редактирование и форматирование документов. Работа с графическими объектами	2				2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/А	Информатика в основной школе.	4	2			2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/А	Информатика в основной школе	2				2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/А	Алгоритмы и исполнители			4		2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/А	Формы и нормы составления плана - конспекта урока информатики в школе	6		4		2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/А	Набор, редактирование и форматирование документов. Работа с графическими объектами	2				2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/А	Профильный курс информатики. /Лекц. с исп.ИКТ/	4	2			2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/А	Профильный курс информатики	6		4		2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/А	Методика организации вводных уроков по информатике: Введение в информатику	6		4		2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/А	Формы и нормы составления плана - конспекта урока информатики в школе	2				2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	

5/A	Проверка и оценка знаний учащихся по информатике в пропедевтическом курсе	6		4		2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/A	Учебные и методические пособия по информатике для начальной школы, их программная поддержка как составные части единого учебно-методического комплекса	2				2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/A	Олимпиадная информатика	6	4			2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/A	Информационная безопасность	8	4			4	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/A	Интернет конкурсы: методика проведения, организации участия учащихся в конкурсах /Пр. с исп. ИКТ/	8		4		4	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/A	Методические особенности изучения систем хранения и поиска информации»	12	4	4		4	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/A	Возрастные психолого-педагогические особенности школьников	4				4	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/A	Подготовка к ГИА и ЕГЭ.	4				4	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/A	Содержание направления «Информационные основы управления» в пропедевтическом курсе информатики /Пр. с исп. ИКТ/			4		4	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/A	Подготовка к ГИА и ЕГЭ	4				4	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/A	Интернет конкурсы: методика проведения, организации участия учащихся в конкурсах	8		4		4	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/A	Выполнение персонализированных проектных заданий	4				4	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	

**Для заочной формы**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>9 семестр</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>58</b>			
	<b>Раздел 1. Общая методика обучения информатике</b>								
5/9	Информатика как учебный предмет /Лекц - диск./		2				УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия	
5/9	Отечественный и зарубежный опыт преподавания					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8		

	информатики в общеобразовательных учреждениях							
5/9	Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в школ/Пр/			2			УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Собеседование
5/9	Отражение идеи непрерывного обучения информатике в ФГОС общего образования					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/9	Структура обучения информатике в школе/Лек/					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/9	Современные технологии обучения информатике/					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/9	<b>Раздел 2. Методика обучения информатике в базовом курсе</b>							
5/9	Методика преподавания содержательной линии «Информация. Информационные процессы» /Лек/					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/9	Методическая система обучения информатике					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/9	Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики. Новые подходы к оцениванию						УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/9	Методика преподавания содержательной линии «Информация. Информационные процессы»					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/9	Методика преподавания содержательной линии «Компьютер-универсальное устройство обработки информации»/Лек/					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/9	Анализ учебных и учебно-методических пособий по информатике					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/9	Методика преподавания содержательной линии «Компьютер-универсальное устройство обработки информации					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/9	Методика изучения содержательной линии «Алгоритмизация и программирование»/Лек/					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/9	Анализ учебных и учебно-методических пособий по информатике					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/9	Методика изучения содержательной линии «Моделирование и формализация»/Лек/					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/9	Методика изучения содержательной линии «Моделирование и формализация».					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/9	Среда программирования.					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/9	Методика изучения содержательной линии «Информаци-					2	УК-1, ОПК	Дискуссия

	онные технологии».						- 3, ПК-8	
5/9	Информационные технологии.					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/9	Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в школе					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/9	Методика изучения темы «Компьютерные сети»					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/9	Коммуникационные технологии					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/9	Представление информации в различных формах и способы кодирования информации					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/9	Методика изучения темы «Мультимедийные технологии»					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
4/9	Мультимедийные технологии.					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/9	Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование»					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/9	Педагогические программные средства					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/9	Обучение программированию. /Пр. исп. ИКТ/			2			УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/9	Презентации на основе современных мультимедийных средств /Ср/					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/9	Обучение информатике в начальной школе. /Лекц. с исп. ИКТ/.					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8 УК-1	Дискуссия
5/9	Анализ содержания программ, учебных пособий, программного обеспечения по предметному курсу /Пр. с исп. ИКТ/					2	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/9	Презентации на основе современных мультимедийных средств						УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/9	ЦОР в обучении информатике						УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
	<b>А семестр</b>		4	10		194		
5/А	Обучение информатике в 5-7 классах	10		2		8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/А	Формы, методы, средства обучения информатике. Система	8				8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос

	организационных форм							
5/A	Набор, редактирование и форматирование документов. Работа с графическими объектами	10		2		8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/A	Информатика в основной школе.	8				8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/A	Информатика в основной школе	8				8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/A	Алгоритмы и исполнители	8				8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/A	Формы и нормы составления плана - конспекта урока информатики в школе	10		2		8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/A	Набор, редактирование и форматирование документов. Работа с графическими объектами	8				8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/A	Профильный курс информатики. /Лекц. с исп. ИКТ/	12	4			8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/A	Профильный курс информатики	8				8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/A	Методика организации вводных уроков по информатике: Введение в информатику	8				8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/A	Формы и нормы составления плана - конспекта урока информатики в школе	8				8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/A	Проверка и оценка знаний учащихся по информатике в пропедевтическом курсе	8				8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/A	Учебные и методические пособия по информатике для начальной школы, их программная поддержка как составные части единого учебно-методического комплекса	8				8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/A	Олимпиадная информатика	8				8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Дискуссия
5/A	Информационная безопасность	8				8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/A	Интернет конкурсы: методика проведения, организации участия учащихся в конкурсах /Пр. с исп. ИКТ/	10		2		8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/A	Методические особенности изучения систем хранения и поиска информации»	8				8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/A	Возрастные психолого-педагогические особенности школьников	8				8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	

5/А	Подготовка к ГИА и ЕГЭ.	8				8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/А	Содержание направления «Информационные основы управления» в пропедевтическом курсе информатики /Пр. с исп. ИКТ/	10		2		8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	Опрос
5/А	Подготовка к ГИА и ЕГЭ	8				8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/А	Интернет конкурсы: методика проведения, организации участия учащихся в конкурсах	8				8	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	
5/А	Выполнение персонализированных проектных заданий	10				10	УК-1, ОПК - 3, ПК-8	

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Развитие познавательных способностей школьников на уроках информатики  
 Формирование и развитие алгоритмических способностей школьников на уроках информатики  
 Развитие логического мышления школьников при изучении курса информатики  
 Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения курса информатики  
 Проектные модели организации самостоятельной деятельности школьников на уроках информатики  
 Дистанционные технологии в обучении школьной информатике  
 Личностно-ориентированный подход к обучению информатике в школе  
 Владение методами познания окружающего мира в процессе работы с компьютерными моделями  
 Использование образовательных ресурсов сети Интернет на уроках информатики  
 Формирование и развитие основных понятий одной из содержательно-методической линии школьного курса информатики  
 Использование опорных листов при изучении школьного курса информатики  
 Обучение школьников работе с программным обеспечением компьютера  
 Владение информационными технологиями школьниками при обучении информатике  
 Разработка системы задач для изучения одной из темы школьного курса информатики  
 Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках информатики

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и лабораторных занятий. Инновационные образовательные технологии

используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> теоретические аспекты и концепции обучения – информатики; пути развития личности школьника в – процессе изучения информатики; основное содержание обучения на – различных этапах обучения	Не знает теоретические аспекты и концепции обучения – информатики; пути развития личности школьника в – процессе изучения информатики; основное содержание обучения на – различных этапах обучения	В целом знает теоретические аспекты и концепции обучения – информатики; пути развития личности школьника в – процессе изучения информатики; основное содержание обучения на – различных этапах обучения	Знает теоретические аспекты и концепции обучения – информатики; пути развития личности школьника в – процессе изучения информатики; основное содержание обучения на – различных этапах обучения	
	<b>Уметь:</b> системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	Не умеет системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенно-	В целом умеет системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и	Умеет системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенно-	

		стям возраст-ного разви-тия лично-сти	особенно-стям возраст-ного разви-тия лично-сти	стям возраст-ного разви-тия лично-сти	
	<b>Владеть:</b> владеет основными технологиями образования в области информатики	Невладеет основными технологиями образования в области информатики	В целом владеет основными технологиями образования в области информатики	Владеет навыками применения основных технологий образования в области информатики	
Повышенный	<b>Знать:</b> теоретические аспекты изучения математических понятий, свойств, законов, способов действий.				В полном объеме знает теоретические аспекты изучения математических понятий, свойств, законов, способов действий.
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в процессах, происходящих в образовании в области информатики				Умеет ориентироваться в процессах, происходящих в образовании в области информатики
	<b>Владеть:</b> системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения математике информатике				В полном объеме владеет навыками системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения информатике
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> - научно-методические основы изучения информатике	Не знает: - научно-методические осно-	В целом знает: - научно-методиче-	Знает: - научно-методиче-ские осно-	



		вы изуче- ния ин- форматике	ские осно- вы изуче- ния ин- форматике	вы изуче- ния ин- форматике	
	<b>Уметь:</b> - форми- ровать у обучаю- щихся предмет- ные умения и на- выки; - применять технологии обра- зования для раз- вития у учащихся образного и логи- ческого мышле- ния, - воспиты- вать у обучаю- щихся интерес к информатике	Не умеет:- - форми- ровать у обу- чающихся предметные умения и навыки; - применять технологии образования для разви- тия у уча- щихся об- разного и логического мышления, - воспитывать у обучаю- щихся инте- рес к ин- форматике	В целом умеет: -- форми- ровать у обу- чающихся предметные умения и навыки; - применять технологии образования для разви- тия у уча- щихся об- разного и логического мышления, - воспитывать у обучаю- щихся инте- рес к ин- форматике	Умеет: - форми- ровать у обу- чающихся предметные умения и навыки; - применять технологии образования для разви- тия у уча- щихся об- разного и логического мышления, - воспитывать у обучаю- щихся инте- рес к ин- форматике	
	<b>Владеть:</b> - спо- собностью приме- нять знания тео- ретических основ и технологий обу- чения информати- ке для формиро- вания предметных умений и навыков обучающихся, - методами разви- тия образного и логического мышления уча- щихся;	Не владеет: - способно- стью при- менять зна- ния теоре- тических основ и тех- нологий обучения информати- ке для фор- мирования предметных умений и навыков обучающих- ся, - мето- дами разви- тия образ- ного и логи- ческого мышления учащихся;	В целом владе- ет: способно- стью при- менять зна- ния теоре- тических основ и тех- нологий обучения информати- ке для фор- мирования предметных умений и навыков обучающих- ся, - мето- дами разви- тия образ- ного и логи- ческого мышления учащихся;	Владеет: - - способно- стью при- менять зна- ния теоре- тических основ и тех- нологий обучения информати- ке для фор- мирования предметных умений и навыков обучающих- ся, - мето- дами разви- тия образ- ного и логи- ческого мышления учащихся;	
Повышенный	<b>Знать:</b> техноло- гии обучения в области информа-				Знает техно- логии обуче- ния в области

	тики для развития у учащихся образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков обучающихся по применению знаний в повседневной жизни, воспитания интереса к информатике				информатики для развития у учащихся образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков обучающихся по применению знаний в повседневной жизни, воспитания интереса к информатике
	<b>Уметь:</b> применяет технологии образования в области информатики для развития у обучающихся образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков у обучающихся по применению знаний в повседневной жизни, воспитания интереса к информатике				Умеет применяет технологии образования в области информатики для развития у обучающихся образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков у обучающихся по применению знаний в повседневной жизни, воспитания интереса к информатике
	<b>Владеть:</b> технологиям и обучения в области информатики для развития у учащихся образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков обучающихся по применению знаний в повседневной жизни, воспитания интереса к информатике				Владеет технологиями обучения в области информатики для развития у учащихся образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков обучающихся по применению знаний в

					повседневной жизни, воспитания интереса к информатике
ПК-8					
Базовый	<b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней по информатика;	<b>Не знает:</b> образовательные программы различных уровней по информатика.	<b>В целом знает:</b> образовательные программы различных уровней по информатика.	<b>Знает:</b> образовательные программы различных уровней по информатика;	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий;	<b>Не умеет:</b> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий;	<b>В целом умеет:</b> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий;	<b>Умеет:</b> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий;	
	<b>Владеть:</b> способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками	<b>Не владеет:</b> способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками	<b>В целом владеет:</b> способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками	<b>Не владеет:</b> способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками	
Повышенный	<b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней по информатика;				<b>Знает:</b> образовательные программы различных уровней по информатика;
	<b>Уметь:</b> разрабатывать план коррекции образователь-				<b>Умеет:</b> разрабатывать план

	ного процесса в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий;				коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий;
	<b>Владеть:</b> способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками				<b>Владеет:</b> способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Написать конспект урока по темам школьного курса информатики
2. Разработать презентацию по одной из тем школьного курса информатики.
3. Анализ учебных и учебно-методических пособий по информатике
4. Анализ содержания программ, учебных пособий, программного обеспечения по пропедевтическому курсу: обучение в начальной школе и в 5-7 классах
5. Программное обеспечение
6. ЦОР в обучении информатике.
7. Дополнительное и коррекционное обучение информатике.
8. Обучение информатике детей со специальными потребностями.
9. Социальная информатика. Информационная безопасность
10. Психологические особенности обучения информатике
11. Проектная деятельность учащихся по информатике

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

Информатика как наука и как учебный предмет в средней школе.

Роль и место информатизации процесса обучения в школе.

Связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой и другими предметами.

Цели и задачи обучения информатики в школе. Педагогические функции курса информатики.

Методическая система обучения информатики в школе, общая характеристика ее основных компонентов. Национально-региональный компонент по информатике.

Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.

Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе.

Цели и содержание курса информатики и вычислительной техники.

Принципы отбора содержания школьного курса ОИВТ.

Педагогические функции курса информатики.

Пропедевтика основ информатики в начальной школе.

Анализ учебных и методических пособий по информатике.

Различные варианты программ курса информатики.

Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы.

Базовый курс школьной информатики.

Учебно-методическое обеспечение курса информатики в средней школе.

Диалектический характер внедрения средств информационных технологий в учебный процесс.

Характеристика программного обеспечения школьного курса информатики.

Дидактические принципы применения программных средств в процессе обучения.

Планирование учебного процесса по курсу информатики.

Оборудование школьного кабинета информатики.

Введение основных понятий информатики: информация, количество информации, ЭВМ, алгоритм, программа.

Организация проверки и оценки результатов обучения.

Организация контроля знаний по информатике: функции и формы контроля, критерии оценки успеваемости.

Структура и содержание компьютерной грамотности школьников.

Специфика организации контролируемых мероприятий в условиях дисплейного класса.

Урок как основная форма обучения информатики.

Формы обучения информатике.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методика обучения информатике»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

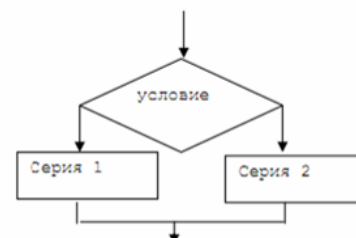
Тесты составлены с учетом проверки сформированности компетенции

#### **Типовое контрольное задание: тест №1**

Выберите правильный ответ:

1. Согласно САНПИН, для учащихся 2-5 классов время работы за компьютером не должно превышать \_\_\_\_\_
2. Центр экрана монитора должен находиться:  
А) на уровне глаз учащихся; В) выше уровня глаз;  
С) ниже уровня глаз; D) нет правильных ответов.
3. Урок - это:  
А) средство обучения; В) форма обучения;  
С) метод обучения; D) материальная база обучения.
4. Среди типов уроков выделяют их виды по:  
А) ведущему методу познания; В) эмоциональной насыщенности;  
С) наглядной обеспеченности; D) подготовленности учащихся к уроку.
5. К нестандартным видам уроков относится:  
А) комбинированный урок; В) урок-путешествие;  
С) урок - лабораторная работа; D) урок изучения нового материала.
6. Освоение нового материала в среднем занимает на уроке \_\_\_\_\_ % времени  
С) 5-10 % времени; D) проводится в специально выделенное время.
7. Проверка усвоения знаний в среднем занимает на уроке \_\_\_\_\_ % времени;  
С) 5-10 % времени; D) проводится в специально выделенное время.
8. Домашние задания по информатике выполняют следующую функцию:  
\_\_\_\_\_
9. Внеклассная работа по информатике – это \_\_\_\_\_  
D) организация деятельности неуспевающих учащихся.
10. Кружок информатики – это:  
А) индивидуальная работа учащихся;  
В) факультативные занятия;  
С) групповая форма работы учащихся по интересам;  
D) занятия под руководством учителя.
11. Самостоятельная работа учащихся по информатике может быть организована:  
А) на уроке;  
В) при выполнении домашнего задания;  
С) в учебное и внеучебное время;  
D) только под руководством учителя.

12. В какие годы произошло становление информатики как научной дисциплины?  
 А) в 60-е годы прошлого столетия; В) в 80-е годы прошлого столетия;  
 С) в 30-е годы прошлого столетия; D) в 70-е годы прошлого столетия.
13. В каком году информатика введена в среднюю школу? \_\_\_\_\_
14. Какие уровни выделяются в преподавании информатики?  
 А) пропедевтический, вводный, базовый и профильный;  
 В) пропедевтический, базовый и профильный;  
 С) пропедевтический, основной и профильный;  
 D) вводный, базовый и профильный.
15. Свойством алгоритма является \_\_\_\_\_
16. Алгоритмическая структура какого типа изображена на рисунке?



17. Результатом процесса формализации является  
 А) описательная модель; В) математическая модель;  
 С) графическая модель; D) предметная модель.
18. Какой из документов является алгоритмом?  
 А) правила техники безопасности;  
 В) инструкция по получению денег в банкомате;  
 С) расписание уроков;  
 D) список класса.
19. Кто из перечисленных ученых не является автором учебника информатики для начальной школы?  
 А) Н.Д. Угринович; В) Н.В. Матвеева;  
 С) С.Н. Тур ; D) А.В. Горячев.
20. Какое понятие включает в себя остальные три?  
 А) воспитание; В) образование;  
 С) развитие ; D) обучение.
21. Инструктаж по технике безопасности проводит \_\_\_\_\_

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Методика обучения информатике»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов

за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации за-



долженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 210 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-756-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1206706>. – Режим доступа: по подписке.

Ефимова, И. Ю. Методика обучения информатике : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 59 с. - ISBN 978-5-9765-3787-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091312> – Режим доступа: по подписке.

Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. Часть 1: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-1-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557092> – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

Соболева, М. Л. Методика обучения информатике : лабораторный практикум / М. Л. Соболева. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-4263-0706-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316719> – Режим доступа: по подписке.

Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе : материалы Международной научнопрактической интернет-конференции, г. Москва, 24-26 апреля 2018 г. / под ред. Л. Л. Босовой, Н. К. Нателаури ; Московский педагогический государственный университет. Кафедра теории и методики обучения информатике. - Москва : МПГУ, 2018. - 222 с. - ISBN 978-5-4263-0654-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1020611> – Режим доступа: по подписке.

Математика, информатика, информатизация образования: инновационные методики обучения : монография / отв. ред. М. П. Лапчик, О. Г. Смолянинова, М. В. Носков, Н. И. Пак. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2021. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-4494-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090628> – Режим доступа: по подписке.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены ком-

пьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (21 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.);
8. Информационно-правовая система «Информио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.).

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### ***11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## ***12. Лист регистрации изменений***

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>